

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W MAŁĘCZYNIE**  
**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

## **WSTĘP**

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Małęczynie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Rodziców, Samorząd Uczniowski wynikający z przyjętej w szkole misji i wizji szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju uwzględniając cztery sfery wychowania: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w Podstawie Programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia sposób realizacji celów kształcenia oraz zawiera zadania wychowawcze wynikające z Podstawy Programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając przy tym cztery strategie oddziaływań profilaktycznych: informacyjną, edukacyjną, alternatywną i interwencyjną. Program obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków. Program stworzony został w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest stworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, w której uczeń będzie uczył się podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje oraz będzie czuł się doceniany. Pragniemy kształcić i wychowywać młodego człowieka w duchu wartości, poszanowaniu tradycji narodowych, regionalnych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój intelektualny, społeczny i psychiczny uczniów, zapewnia także pomoc pedagogiczną uczniom i dba o dobrostan ucznia. Misją szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także kształtowanie postaw

odpowiedzialności za siebie i za innych. Nasz styl pracy oparty jest ściśle na współpracy z rodzicami, jak również dobrych relacjach z samorządem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi szkołę na rzecz kształcenia i wychowania.

## **ABSOLWENT**

Uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- ma poczucie własnej godności i wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce; jest kreatywny,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy, świata,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczery, życzliwy, uczciwy, prawdomówny, asertywny,
- jest kulturalny, zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną,
- zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

# ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

- Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## **GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA**

### **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uwzględniając aspekty bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez edukację prozdrowotną;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

### **Cele szczegółowe to:**

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,

- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

<b>SFERA FIZYCZNA Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin</b>
Działania promujące zdrowy styl życia, racjonalne odżywianie oraz aktywność fizyczną i higienę osobistą poprzez wsparcie edukacji prozdrowotnej.	1. Program dla szkół „Szlanka mleka, owoce i warzywa w szkole”	K. Ziętek I. Norek M. Dąbrowska	cały rok
	2. Racjonalne odżywianie – lekcje wychowawcze: Kl. I – VIII	wychowawcy	kwiecień/maj
	3. Zajęcia informacyjno-edukacyjne na temat higieny osobistej w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji biologii	wychowawcy	cały rok
	4. Udział w zawodach i SKS-ach	J. Płaza D. Ciupiński	wg harmonogramu
	5. Mikołajkowe turniej piłki nożnej	J. Płaza D. Ciupiński	grudzień
	6. Międzynarodowy Dzień Sportu	D. Ciupiński J. Płaza	wrzesień
	7. Maraton Zdrowia	K. Ziętek	1 etap październik/



		I. Norek M. Dąbrowska	2 etap marzec
<b>SFERA PSYCHICZNA</b> <b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin</b>
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza szkołą.	1.Zapoznanie uczniów ze standardami małoletnich. Promowanie odpowiednich zachowań poprzez wdrażanie postaw asertywnych -godziny wychowawcze.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	wg potrzeb
	2.Przeprowadzenie alarmu pożarowego i ewakuacyjnego.	J. Płaza	wrzesień
	3.Zapoznanie z przepisami BHP.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
	4.„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” - lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień/październik
	5.Egzamin na kartę rowerową – znajomość przepisów ruchu drogowego.	M. Lipińska M. Krzemińska	czerwiec
Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków, napojów wysokoenergetycznych	1.Prelekcja na temat cyberprzemocy	wychowawcy	październik
	2.Dzień bezpiecznego internetu	M. Lipińska M. Krzemińska	luty
Działania wspierające wszechstronny rozwój	1.Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i	nauczyciele	wg potrzeb

oraz dobrostan dzieci i młodzieży.	dostosowanie programów nauczania do zaleceń opinii i orzeczeń PPP.		
	2. Indywidualna praca z uczniem z problemami w nauce.	nauczyciele	wg potrzeb
	3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kompensacyjnych, zajęć sportowych, logopedycznych, świetlicowych.	nauczyciele	wg harmonogramu
	4. „Poranki z bajeczką”	I. Szymczak Z. Torchalla	październik/ marzec
	5. Gminny Konkurs Języka Angielskiego dla klas IV-VIII	K. Gromska M. Dąbrowska	luty/ kwiecień
	6. Europejski Dzień Języków Obcych	K. Gromska, A. Gregorczyk M. Dąbrowska	wrzesień
	7. Konkurs chemiczny 8. Warsztaty chemiczne	M. Osowska M. Osowska	maj październik
	9. Konkurs na ozdobę bożonarodzeniową	K. Wasiak M. Stanisławek	grudzień
	10. Konkurs kuratorski z Języka Angielskiego	K. Gromska M. Dąbrowska	październik
	11. Konkurs na kartkę wielkanocną w języku niemieckim	A. Gregorczyk E. Stachurska	marzec
	12. Konkurs na Kalendarz Adwentowy w języku niemieckim	A. Gregorczyk E. Stachurska	grudzień
	13. Konkurs o św. Janie Pawle II	Ks. K. Kołtunowicz B. Kaczmarczyk J. Tomczyk	marzec/kwiecień
	14. Projekt „20 minut dla matematyki” dla klasy 1c	A. Majewska E. Stachurska	cały rok
	15. Dzień tabliczki mnożenia	M. Krzemińska A. Grzywacz	listopad
	16. Teatr Młodego aktora	M. Madej L. Walczyk I. Szymczak	marzec
	17. Kiermasz Bożonarodzeniowy	B. Kaczmarczyk M. Lipińska	grudzień

		M. Molendowska L. Mroczek J. Tomczyk	
	18. Aktyw biblioteczny	I. Szymczak Z. Torchalla	cały rok
	19. Konkurs różańcowy	B. Kaczmarczyk Ks. K. Kołtunowicz	październik
	20. Gminne Prezentacje Wokalne	L. Walczyk M. Molendowska L. Mroczek	maj
	21. Innowacja pedagogiczna „Poznajemy zawody”	M. Molendowska L. Mroczek	cały rok
	22. Konkurs na najładniejszą palmę Wielkanocną	B. Kaczmarczyk Ks. K. Kołtunowicz	kwiecień
	23. Mazowiecki Program Stypendialny dla uczniów uzdolnionych	J. Ćwiklak	listopad
	24. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sztuka Emocji” kl.1c	A. Majewska E. Stachurska	cały rok
	25. Niebieskie Igrzyska z okazji Dnia Autyzmu	E. Stachurska I. Norek K. Ziętek	kwiecień
	26. Projekt „Emocje mają moc” dla klasy V	I. Norek D. Osuch	cały rok
	27. Światowy Dzień Depresji	A. Winiarska D. Osuch P. Kolarski	luty
	28. Dzień Przedszkolaka	M. Majer M. Stanisławek	wrzesień
	29. Konkurs- Szopka Bożonarodzeniowa	B. Kaczmarczyk Ks. K. Kołtunowicz M. Lipińska	grudzień
	30. Konkurs Kuratorski z j. polskiego dla klas IV- VIII	I. Szymczak M. Madej	październik
	31. Konkurs Kuratorski z historii	J. Chołuj	październik
	32. Konkurs ortograficzny „5- minutówki” dla klas I- III	M. Molendowska L. Mroczek	kwiecień/maj

	33. Dyktando biegowe	M. Madej I. Szymczak	listopad
	34. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	W. Nalberski A. Winiarska D. Osuch	marzec
	35. Wojewódzki konkurs Interdyscyplinarny o zdrowiu MKO	J. Ćwiklak	grudzień
	36. Powiatowy Konkurs „Anatomia i Zdrowie Człowieka”	J. Ćwiklak	Kwiecień
	37. Innowacja – „W kraju kwitnącej wiśni”- teatrzyk japoński.	I. Szymczak M. Madej	Wrzesień/styczeń
Budowanie właściwego stosunku do członków rodziny i umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie	1. Lekcje wychowawcze: Moje miejsce w rodzinie. Prawa i obowiązki.	wychowawcy	listopad/grudzień
	2. Imprezy, uroczystości okolicznościowe w klasach.	wychowawcy	cały rok
	3. Pierwszy Dzień Wiosny	D. Ciupiński A. Majewska J. Płaza	marzec
	4. Dzień Dziecka	wychowawcy	czerwiec
	5. Dzień Mamy i Taty	K. Wasiak A. Majewska M. Stanisławek	maj
	6. Dzień Babci i Dziadka dla klas I-III	M. Molendowska L. Mroczek	styczeń
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych	1. Klasowe spotkania przedświąteczne – współpraca z rodzicami	wychowawcy	grudzień, marzec
	2. Omawianie tradycji. świątecznych kultywowanych w domach rodzinnych	nauczyciele	grudzień, marzec
	3. Jasełka	B. Kaczmarczyk	grudzień

		M. Molendowska L. Mroczek	
	4. Misterium Wielkanocne	Ks. K. Kołtunowicz B. Kaczmarczyk J. Tomczyk	kwiecień
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	1. Prawa i obowiązki ucznia – gazetki ściennie, plakaty-lekcje wychowawcze.	wychowawcy	wrzesień
	2. Organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy, SU	wrzesień
Rozwijanie samorządności uczniów	1. Wybory do SU	K. Gromska	wrzesień
	2. Opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego.	SU	wrzesień
	3. Wykonywanie dekoracji klasowych i szkolnych związanych z aktualnymi wydarzeniami w szkole, regionie i kraju.	nauczyciele	wg harmonogramu
	4. Ślubowanie klas I, Święto Edukacji Narodowej	K. Wasiak A. Majewska K. Mamla SU	październik
	5. Zabawa karnawałowa dla klas 0-III	K. Wasiak A. Majewska M. Stanisławek K. Mamla	luty
	6. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.	K. Gromska D. Ciupiński	wrzesień/czerwiec
	7. Uroczyste zakończenie klas 8	J. Chołuj I. Szymczak	czerwiec
	8. Uroczyste zakończenie klas 3	K. Ziętek L. Walczyk	czerwiec
Działania na rzecz potrzebujących pomocy	1. Akcje prowadzone przez Caritas.	B. Kaczmarczyk E. Stachurska M. Lipińska	cały rok
	2. Współpraca z GOPS w Goździe	pedagog szkolny	wg potrzeb
	3. Dzień TUMBO	A. Majewska M. Stanisławek E. Stachurska	listopad
	1. Dzień życzliwości	I. Norek	listopad

Eliminowanie agresji słownej		M. Osowska K. Ziętek	
	2. Dzień Dobra- Caritas	E. Stachurska B. Kaczmarczyk M. Lipińska	kwiecień
Działania uczące wrażliwości na piękno przyrody i edukacja o ochronie środowiska	1.Wycieczki krajoznawcze, po okolicy i regionie.	nauczyciele	cały rok
	2.Dzień Ziemi	A. Winiarska J. Ćwiklak	kwiecień
	3. Sprzątanie świata	J. Ćwiklak B. Mastalerz	wrzesień
Działania kształtujące postawy patriotyczne budzące szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i szkolnych	1.Nauka hymnu szkoły i państwowego na lekcjach muzyki.	M. Jarmuż, nauczyciele	październik
	2.Udział uczniów w patriotycznych uroczystościach szkolnych	nauczyciele	cały rok
	3. Dzień Niepodległości	P. Kolarski I. Szymczak M. Osowska	listopad
	4.Święto Konstytucji 3 Maja	J. Chołuj I. Szymczak A. Winiarska	maj
	5.Egzekwowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych. Informacja dla rodziców na dzienniku lub na stronie internetowej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Organizacja procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się	1.Indywidualizacja procesu nauki	nauczyciele	cały rok
	2.Zaznajomienie uczniów z metodami zapamiętywania i skutecznego uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie	wychowawcy	wg potrzeb

	wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć.		
	3. Rozmowy z uczniami dotyczące przyczyn sukcesów lub trudności w nauce poszczególnych osób.	Wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
Umożliwienie uczniom wpływania na sposób organizowania procesu dydaktycznego	1. Wdrażanie pomysłów i propozycji zgłaszanych przez uczniów- np. zmiana organizacji sali lekcyjnej.	nauczyciele, wychowawcy, SU	wg potrzeb
	2. Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem oraz znajdować okazje do prezentowania efektów ich pracy.	nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb
	3. Stosowanie na lekcjach oceniania wspierającego w celu zwiększenia skuteczności uczenia się.	nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analiza przypadków.

Ewaluacja programu prowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.